

令和6年度 全国学力・学習状況調査 速報値

①平均正答率の国・府との比較

区 分	前期課程		後期課程	
教 科	国語	算数	国語	数学
大阪府比	同等	課題がある	課題がある	課題がある
全 国 比	課題がある	課題がある	課題がある	課題がある

※大阪府比・全国比は、大阪府及び全国の平均正答率と比較して、+-5ポイント未満は「同等」、5ポイント以上上回る場合は「上回る」、5ポイント以上下回る場合は「課題がある」と表記しました。

※学校を再編した平成28年度より小学校1校、中学校1校となったことから数値公表は行わないこととしました。

②平均正答率における国との比較（経年）

区 分	教 科	R 6	R 5	R 4	R 3	R 2	H31
前期課程	国語	課題がある	課題がある	課題がある	課題がある	実施なし	同等
	算数	課題がある	課題がある	同等	課題がある		同等
	理 科	－	－	課題がある	－		－
後期課程	国 語	課題がある	同等	課題がある	同等		同等
	数 学	課題がある	同等	課題がある	同等		課題がある
	理 科	－	－	課題がある	－		－
	英 語	－	同等	－	－		同等

※全国平均正答率と比較して、+-5ポイント未満は「同等」、5ポイント以上上回る場合は「上回る」、5ポイント以上下回る場合は「課題がある」と表記しました。

※R1より英語の調査（3年ごとに実施の予定）が入り、「聞くこと、読むこと、書くこと」と「話すこと」の2コマで調査が実施されました。

※R2は新型コロナウイルス感染症の影響で、中止となりました。

※理科の調査は3年ごとに実施されています。R2は新型コロナウイルス感染症の影響で中止のため、R4に実施されました。

③児童・生徒質問紙（学習状況調査）の国との比較（経年）

質 問 項 目	回 答	R6	R5	R 4	R 3	R2	H31
	区 分						
朝食を毎日食べる。 ※ 「している」の回答率で比較	前期課程	同等	上回る	課題がある	同等	実施なし	同等
	後期課程	上回る	課題がある	課題がある	課題がある		同等
自分には良いところがある	前期課程	上回る	課題がある	上回る	上回る		課題がある
	後期課程	課題がある	課題がある	課題がある	課題がある		課題がある
将来の夢や目標を持っている	前期課程	上回る	同等	課題がある	同等		課題がある
	後期課程	上回る	同等	同等	同等		上回る
普段（月～金）、学校の授業以外にする学習時間が30分未満	前期課程	同等	課題がある	課題がある	課題がある		課題がある
	後期課程	課題がある	課題がある	課題がある	課題がある		課題がある
いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う	前期課程	同等	同等	上回る	同等		同等
	後期課程	同等	課題がある	同等	課題がある		同等
人の役に立つ人間になりたいと思う	前期課程	同等	同等	同等	課題がある		同等
	後期課程	同等	同等	同等	課題がある		同等
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	前期課程	同等	同等	同等	同等		上回る
	後期課程	同等	同等	同等	同等		上回る
これまでに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。 ※ 「週3回以上」の回答率について比較	前期課程	上回る	課題がある	上回る	－		－
	後期課程	上回る	課題がある	上回る	－		－

※全国平均と比べて+-5ポイント未満の差の場合は「同等」、5ポイント以上上回る場合は「上回る」、5ポイント以上下回る場合は「課題がある」と表記しました。「－」は、質問項目がなかったことを表しています。

※R2は新型コロナウイルス感染症の影響で、中止となりました。